



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس: کاربرد رایانه در آموزش (۲)

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش پزشکی  
عنوان درس: کاربرد رایانه در آموزش (۲)  
کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر مریم کرباسی مطلق

مدرس/مدرسان: دکتر مریم کرباسی مطلق

دستیاران: خانم رقیه عفیفی راد، مرضیه ملکی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: آموزش پزشکی کارشناسی ارشد

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: [m-karbasimotlagh@sina.tums.ac.ir](mailto:m-karbasimotlagh@sina.tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در حال حاضر هم به دلیل رشد فناوری و هم‌هگیر شدن رایانه‌ها، ردپای رایانه در بحث آموزش هم پیدا شده است به طوری که دیگر نقش رایانه در آموزش غیر قابل انکار است. از این‌رو آشنایی دانشجویان با نحوه استفاده اصولی از قابلیت‌های رایانه‌ای در ایجاد آموزش اثربخش ضروری است. این موضوع لزوم آشنایی فراگیران آموزش پزشکی را با ابزارهای رایانه‌ای و متعلقات آن ایجاب می‌کند.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

در پایان دوره از دانشجویان انتظار می‌رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی در استفاده از قابلیت‌های رایانه‌ای با کمک نرم افزارهای کاربردی در ارائه آموزش را به دست آورند.

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱) ضمن آشنایی با ویژگی‌های نرم‌افزار word بتوانند یک متن را بر طبق اصول مورد نظر آن آماده نمایند.
- ۲) ضمن آشنایی با قابلیت‌های نرم‌افزار PowerPoint بتوانند یک مجموعه اسلاید را بر طبق اصول مورد نظر تهیه نمایند.
- ۳) ضمن آشنایی با نرم‌افزار Excel بتوانند از قابلیت آن در امر ثبت و گزارش‌دهی داده‌ها استفاده نمایند.
- ۴) با مباحث مرتبط با اینترنت آشنا شده و بتوانند جستجوی کارآمد در موتور جستجوی جنرال داشته باشد.

#### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

#### تمرین عملی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

### رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث                         | روش تدریس                   | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی | نام مدرس / مدرسان                   |
|------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|      | معرفی دوره و تکالیف                | پرسش و پاسخ                 |                                     | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق            |
| ۱    | آشنایی با قابلیت‌های WORD (۱)      | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق و دستیاران |
| ۲    | آشنایی با قابلیت‌های WORD (۲)      | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق و دستیاران |
| ۳    | آشنایی با قابلیت‌های WORD (۳)      | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق و دستیاران |
| ۴    | تمرین و رفع اشکال در کلاس          | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دانشجویان                           |
| ۵    | آشنایی با قابلیت‌های POWRPOINT (۱) | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق و دستیاران |
| ۶    | آشنایی با قابلیت‌های POWRPOINT (۲) | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                | دکتر مریم کرباسی<br>مطلق و دستیاران |

| جلسه | عنوان مبحث                         | روش تدریس                   | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان | نام مدرس / مدرسان                |
|------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| ۷    | آشنایی با قابلیت‌های POWRPOINT (۲) | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دکتر مریم کرباسی مطلق و دستیاران |
| ۸    | تمرین و رفع اشکال در کلاس          | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دانشجویان                        |
| ۹    | آشنایی با قابلیت‌های EXCEL (۱)     | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دکتر مریم کرباسی مطلق و دستیاران |
| ۱۰   | آشنایی با قابلیت‌های EXCEL (۲)     | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دکتر مریم کرباسی مطلق و دستیاران |
| ۱۱   | تمرین و رفع اشکال در کلاس          | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دانشجویان                        |
| ۱۲   | آشنایی با جستجو                    | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دکتر مریم کرباسی مطلق و دستیاران |
| ۱۴   | تمرین و رفع اشکال در کلاس          | تمرین عملی و دریافت بازخورد | مشارکت در تمرین عملی                  | دانشجویان                        |

#### وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم و به موقع در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس، پاسخگویی به تکالیف و پرسش‌های مطرح شده، همکاری با سایر همکلاسی‌ها در انجام کارهای گروهی

#### روش ارزیابی دانشجویان:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجویان درج می‌گردد و شامل حضور فیزیکی، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای عملی و انجام تکالیف محوله
- ارزیابی تراکمی (Summative): مطالعه محتوای بارگذاری شده در نوید: ۲ نمره - انجام تکالیف محول شده: ۶ نمره - اجرای پروژه نهایی: ۱۲ نمره
- تکلیف: انجام تکالیف مربوط به هر بخش در باه زمانی تعیین شده

#### روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام می‌شود.

#### منابع:

جزوه و محتوای الکترونیکی ارائه شده در سامانه نوید و تمرین عملی کار با نرم افزارهای مختلف.